

# Terapia pedagogiczna

Opracowała mgr Monika Zakrzewska





Podaj jedną rzecz, która sprawia, że czujesz radość.



Podaj jedną rzecz, która sprawia, że czujesz smutek.



Podaj jedną rzecz, która sprawia, że czujesz strach.



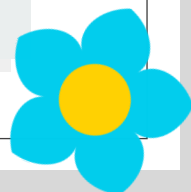
Powiedz, co możesz zrobić, kiedy się boisz (1 przykład)



Powiedz, co możesz zrobić, kiedy coś cię smuci (1 przykład)



Podaj jedną rzecz, która sprawia, że się złościś.



## Zabawa z kostką- Moje emocje, która pomaga:

- ćwiczyć z dziećmi słownictwo związane z emocjami
- pomagać w łączeniu przyczyny (np. danej sytuacji) z odczuwaniem emocji
- rozpoczynać rozmowę na temat nastroju dziecka
- rozwijać umiejętność werbalnego i niewerbalnego wyrażania emocji

### **Dziecko ma za zadanie rzucić kostkę, policzyć oczka i wykonać zadanie przeczytane przez rodzica poprzez:**

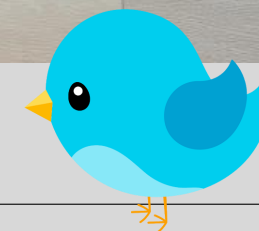
- podanie przykładu sytuacji, w której najczęściej odczuwam daną emocję
- podanie przykładu sytuacji, w której ostatnio odczuwałem daną emocję
- powiedzenie, co robię/jak się zachowuję, gdy odczuwam daną emocję

**Taka zabawa jest doskonałą możliwością poznawania bogactwa emocjonalnego świata.**

# Korale z makaronu- ćwiczenia małej motoryki



Potrzebne będą: garść makaronu ( najlepiej rurki) oraz sznurek. Zadaniem dziecka będzie nawlec makaron na sznurek – i piękny naszyjnik gotowy.



# Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego

## Ćwiczenia warg

1. Wymawianie na przemian „a-o” przy maksymalnym oddaleniu od siebie wargi górnej i dolnej.
2. Oddalanie od siebie kącików ust -wymawianie „iii”.
3. Zbliżanie do siebie kącików ust -wymawianie „uuu”.
4. Naprzemienne wymawianie „i-u”.
5. Cmokanie.
6. Parskanie / wprawianie warg w drganie/.



## Ćwiczenia języka

1. „Głaskanie podniebienia” czubkiem języka, jama ustna szeroko otwarta.
2. Dotykanie językiem do nosa, do brody, w stronę ucha lewego i prawego.
3. Oblizywanie dolnej i górnej wargi przy ustach szeroko otwartych / krążenie językiem/.
4. Wysuwanie języka w przód i cofanie w głąb jamy ustnej.
5. Kląskanie językiem.
6. Dotykanie czubkiem języka na zmianę do górnych i dolnych zębów, przy maksymalnym otwarciu ust / żuchwa opuszczona

**Po takiej rozgrzewce czas na naukę wierszyka o Trzmielu.**

**Trzmiel**

Chrapie trzmiel w trzmielinie:  
**chrap chrap chrap**

Na trzmielinę deszczyk:  
**kap kap kap**

Trzmiel z trzmieliny:  
**hop hop hop**

Zmoczył skrzydła,  
to ci klops!

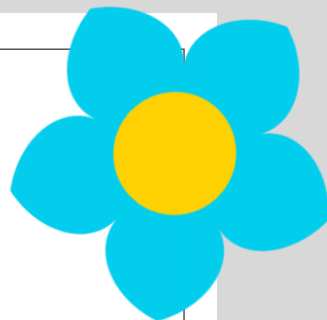
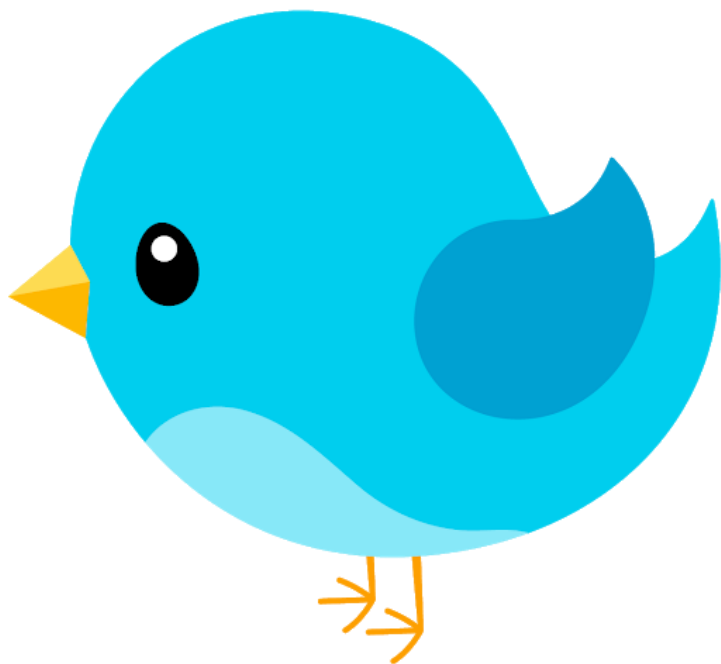
Strząsnął trzmiel kropelki:  
**chlap chlap chlap**

Odlatuje...  
łap go, łap!

Paula Bajkarnia  
Pszczelę wierszyki

The image is a worksheet for articulation exercises. It features a yellow honeycomb background. At the top, the word 'Trzmiel' is written in bold. Below it, there are four rows of text, each with a description of an exercise and a corresponding sound in a blue oval. The exercises are: 'Chrapie trzmiel w trzmielinie' with sound 'chrap chrap chrap'; 'Na trzmielinę deszczyk' with sound 'kap kap kap'; 'Trzmiel z trzmieliny' with sound 'hop hop hop'; and 'Strząsnął trzmiel kropelki' with sound 'chlap chlap chlap'. There are also two short poems: 'Zmoczył skrzydła, to ci klops!' and 'Odlatuje... łap go, łap!'. At the bottom right, there is a cartoon bee character and the text 'Paula Bajkarnia Pszczelę wierszyki'.

# UDANEJ ZABAWY!



- **Zabawa orientacyjno-porządkowa Ptaki w gniazdach.**

Przy dźwiękach dowolnej muzyki dziecko – ptak – porusza się swobodnie pomiędzy rozłożonymi na podłodze poduszkami. Przerwa w muzyce jest sygnałem, że ptak musi schować się do gniazda - poduszki.

- **Ćwiczenia oddechowe.**

Dziecko naśladuje wężanie trzymanego w dłoni kwiatka. Wciąga powietrze nosem, a wydycha – ustami.

- **Zabawa Obserwujemy przyrodę.**

Dziecko leży przodem na podłodze. Naśladuje przyglądanie się zwierzętom przez lornetkę, dlatego co chwilę unosi łokcie nad podłogę, trzymając dłonie przy oczach.

